

00:00:14;25	Un hermoso bebé varón nació prematuro
00:00:18;02	y estuvo mucho tiempo en una Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales (UCIN).
00:00:23;22	Cuando sus padres finalmente pudieron llevar a su pequeño a casa,
00:00:27;00	se sintieron aliviados,
00:00:28;13	pero también abrumados,
	por tener que cuidar a su hijo
00:00:32;05	sin tener cerca a personal médico altamente capacitado.
00:00:35;20	Porque, si bien no se le diagnosticó ninguna enfermedad,
00:00:39;05	pasó tanto tiempo en la UCIN,
00:00:41;24	que no pudo desarrollar resiliencia o tolerancia
00:00:45;00	ante el mundo exterior y todo lo que este exige.
00:00:48;10	Hitos esenciales del desarrollo,
00:00:50;19	como acostarse boca abajo durante períodos prolongados,
00:00:54;03	para aumentar su fuerza y estabilidad muscular,
00:00:57;04	tomar un chupete o llevarse las manos a la boca para calmarse.
00:01:02;25	Observar un colorido móvil y sus patrones y formas
00:01:07;14	o incluso notar, sin miedo alguno,
00:01:09;21	sonidos como el timbre o el ladrido de un perro.
00:01:13;12	Todas estas son habilidades críticas
00:01:15;05	que se combinan para formar capacidades para toda la vida.
00:01:20;05	Facetas del hogar y la vida familiar.
00:01:23;04	Y el bebé ya estaba en casa, pero lloraba mucho
00:01:26;01	y no intentaba darse la vuelta, ni sentarse o sostener su botella.
00:01:30;08	Y tampoco reaccionaba de manera constante

00:01:32;10	a cosas importantes, como la voz de su madre.
00:01:35;09	Sus padres sabían que algo no estaba bien, así que pidieron ayuda a su pediatra.
00:01:40;25	Y llegó la ayuda.
00:01:43;00	Se presentó a través de una terapeuta de intervención temprana,
00:01:46;09	que iba a su casa una vez a la semana a trazar con ellos estrategias simples
00:01:50;07	pero consistentes que ayudarían a apoyar a su hijo en su desarrollo.
00:01:55;06	Se sentaba con ellos en el suelo todas las semanas
00:01:57;18	y observaba cómo interactuaban juntos como familia.
00:02:01;11	Les escuchaba cuando compartían sus preocupaciones,
00:02:04;14	sus miedos y lo que más querían para su pequeño.
00:02:08;08	Y les ayudó a pensar qué medidas pequeñas y prácticas podrían tomar,
00:02:12;22	teniendo en cuenta aspectos como los hitos del desarrollo,
00:02:16;00	sus antecedentes genéticos y de salud y los recursos disponibles.
00:02:20;11	Les preguntó específicamente sobre su rutina diaria
00:02:23;28	y como un detective, señalaba esos pequeños momentos a lo largo del día
00:02:29;03	en los que se podía desarrollar o ampliar un nuevo hábito,
00:02:32;10	para incluir estrategias basadas en evidencia
00:02:35;00	que ayudarían a su hijo a practicar cosas como darse la vuelta
00:02:38;25	para alcanzar su juguete preferido,
00:02:41;00	que luego llevaría a que colocara las rodillas bajo la cadera,
00:02:44;10	se balanceara hacia adelante y alcanzara ese mismo juguete,

00:02:47;19	lo que finalmente le permitiría gatear libremente por la habitación,
00:02:51;00	hasta tomar cualquier juguete.
00:02:53;00	Una habilidad que lleva directamente a la siguiente,
00:02:56;05	luego a la siguiente y así sucesivamente,
00:02:58;22	pero que no se logra sin práctica.
00:03:01;15	Esa familia sabía adónde quería llegar, pero no sabían cómo hacerlo.
00:03:06;04	Así que la terapeuta les trazó el camino a seguir,
00:03:09;23	basándose en sus prioridades,
00:03:12;07	y luego lo combinó con su vida diaria para asegurar que fuera adecuado.
00:03:16;23	Les ayudó a fomentar su confianza y su capacidad,
00:03:20;03	preguntándoles sobre el apoyo de sus familiares
00:03:23;16	y sobre los recursos disponibles.
00:03:25;11	Y les mostró en cada visita
00:03:27;21	que, si bien tienen oportunidades durante el día
00:03:30;12	para ayudar en el desarrollo de su hijo,
00:03:32;12	también tienen dentro suyo las habilidades necesarias
00:03:35;17	para criar un niño con una discapacidad de desarrollo.
00:03:39;12	Lo que acabo de contar es una historia usual de resiliencia familiar
00:03:43;07	y de desarrollo intelectual a través de la intervención temprana
00:03:46;11	y una pieza clave de esa labor se refuerza mediante la participación comunitaria.
00:03:52;07	Pero ¿por qué me importa tanto esto?
00:03:54;28	Me importa tanto que escribiría y memorizaría un discurso de 17 minutos
00:03:59;24	y me subiría a un escenario

00:04:01;08 y lo daría ante una audiencia
de alrededor de 100 personas,

00:04:05;27 además de toda esa gente encantadora
viendo la transmisión en vivo

00:04:09;17 en los que ni puedo pensar ahora.

00:04:12;13 Pero, soy patóloga del habla y lenguaje

00:04:14;28 y creo en el poder
de la conexión comunitaria.

00:04:18;25 Algo que comienza
con la conexión familiar

00:04:21;15 y que a menudo se fortalece
a través de los desafíos.

00:04:24;29 Y hoy quiero hablarles específicamente
sobre la resiliencia comunitaria

00:04:29;03 y los servicios de intervención temprana

00:04:31;04 para niños pequeños
con discapacidades de desarrollo,

00:04:33;22 justo aquí,
en la costa del Golfo de Misisipi.

00:04:37;25 ¿Y qué relación tiene la intervención
temprana con la economía azul?

00:04:42;02 ¿Y por qué deberían
escucharme hablar de ello?

00:04:45;01 Bueno, no me gusta ese tono.

00:04:47;17 Porque estas son preguntas justas.

00:04:50;20 En el centro infantil,
dirijo un equipo pediátrico de expertos

00:04:53;26 que trabajan
en colaboración con las familias,

00:04:56;04 para apoyar a niños con discapacidades,
desde neonatos hasta los cinco años.

00:05:00;04 Lo hacen prestando servicios aquí,
en las aulas del campus

00:05:04;01 y también viajan
por todo el sureste de Misisipi,

00:05:07;03 para apoyar a las familias en sus hogares,

00:05:09;13 donde deben desarrollarse los cerebros,
donde las familias necesitan un detective.

00:05:14;09	Por eso, hoy me gustaría responder tres preguntas.
00:05:17;22	Primera: ¿qué es exactamente la intervención temprana?
00:05:21;15	Segunda: ¿qué necesitan nuestro estado y nuestra región?
00:05:25;06	¿Y qué está haciendo el Centro Infantil de Southern Miss
00:05:28;00	para ayudar a abordar esas necesidades?
00:05:29;27	Y por último: ¿por qué es importante todo esto para la economía azul?
00:05:34;26	Bueno, analicemos todo eso.
00:05:37;16	¿Qué es la intervención temprana?
00:05:39;16	En pocas palabras, se trata de educación especial y terapia
00:05:42;20	para bebés y niños pequeños con retrasos en el desarrollo.
00:05:45;16	Lo que puede incluir cosas como la terapia del habla
00:05:48;05	fisioterapia o apoyo de trabajo social para las familias, entre otras.
00:05:53;12	Y cuando se hace bien, la intervención temprana es muy eficaz,
00:05:57;08	al reducir la necesidad de una educación especial costosa
00:06:00;14	cuando el niño llega a la edad escolar.
00:06:02;23	De hecho, se calcula que Misisipi podría ahorrar, como mínimo,
00:06:06;28	alrededor de 3,5 millones de dólares al año
00:06:10;20	si se inscriben a los niños en estos programas antes de los tres años.
00:06:15;02	¿Y cómo funciona?
00:06:16;24	Bueno, nosotros, los terapeutas o detectives,
00:06:20;29	colaboramos con la arquitectura cerebral para construir conexiones neurales fuertes
00:06:25;09	que se convierten en habilidades para toda la vida.

00:06:28;20 Es decir, que utilizamos
lo que es motivador y significativo

00:06:31;21 para ayudar a que el niño y su familia
desarrollen habilidades clave,

00:06:35;00 como caminar y comunicarse.

00:06:38;07 El 90 % del cerebro de un niño
se desarrolla a los cinco años.

00:06:43;06 Y la mayor parte de esto
ocurre antes de los tres años.

00:06:46;29 Esto significa que la neuroplasticidad
o la capacidad del cerebro para cambiar,

00:06:51;12 alcanza su punto máximo
durante esos primeros años críticos.

00:06:55;06 Por eso, quienes nos dedicamos
a desarrollar cerebros,

00:06:58;10 estamos luchando contra reloj.

00:07:00;20 O quizás, mejor dicho,
estamos usando el reloj a nuestro favor

00:07:04;28 e intervenimos cuando más importa.

00:07:08;03 Históricamente, una discapacidad
debe ser tratada por un experto,

00:07:12;26 aislando las deficiencias

00:07:15;19 y luego trabajando
intensamente para corregirlas.

00:07:18;29 Se acude a un especialista para averiguar
qué está mal y cómo solucionarlo.

00:07:23;16 Por ejemplo, un niño que iba
a una logopeda en una clínica,

00:07:27;07 y ella se esforzaba
por mejorar su habilidad lingüística,

00:07:29;29 tal vez enseñándole
la seña para pedir una galleta.

00:07:33;24 Entonces, lo esperado sería
que pidiera una galleta, por favor,

00:07:37;13 para obtener esa galleta.

00:07:39;07 Y finalmente, el objetivo
sería que dijera: "Galleta, por favor".

00:07:43;22 Después de cada sesión,

00:07:45;02 la terapeuta acompañaba al niño
de vuelta al vestíbulo,
00:07:47;27 donde sus padres lo esperaban,
00:07:49;20 y allí les sugería estrategias
que pudieran practicar en casa,
00:07:53;01 deberes, por así decirlo.
00:07:55;18 Y este puede ser
un modelo de intervención eficaz.
00:08:00;11 Pero, al contar con poco tiempo
para desarrollar el cerebro,
00:08:03;27 recordemos que hay margen
hasta los tres años.
00:08:07;01 Y es necesario abordar otras cuestiones
además de los retrasos lingüísticos,
00:08:11;04 como con ese niño que les conté antes,
con una historia clínica compleja.
00:08:16;02 Entonces la terapeuta
debe ser estratégica y cuidadosa
00:08:19;20 con su tiempo limitado.
00:08:21;25 Y debe estar dispuesta
a ceder su responsabilidad como experta
00:08:28;12 y otorgársela a la familia,
que son los expertos en el niño.
00:08:32;00 Al hacerlo, los empodera
para que se apropien del plan
00:08:36;07 y de todos los hitos
del crecimiento y desarrollo de su hijo.
00:08:41;06 Manteniéndolos conectados y prosperando
dentro de su propia comunidad.
00:08:45;15 Todo esto es importante para el éxito
de la economía azul en esta región.
00:08:49;17 Y puede que no piensen
en la economía azul de esta manera,
00:08:52;24 pero el desarrollo de habilidades que
hacemos con niños pequeños y sus familias
00:08:56;20 respalda a nuestra fuerza laboral
actual y futura.
00:09:01;27 A nivel local,
se estima que hay unos 600 bebés

00:09:05;26 en los seis condados costeros de Misisipi,
que necesitan intervención temprana.

00:09:11;03 Pero Misisipi, como estado, ocupa
el primer lugar en nacimientos prematuros

00:09:16;29 y el primero en bajo peso al nacer.

00:09:19;21 Ambos son indicios
de retrasos en el desarrollo

00:09:23;03 y de la necesidad
de intervención temprana.

00:09:26;05 Y si bien se estima,
que la necesidad de estos servicios

00:09:28;28 es de alrededor de 600 bebés en esta área,

00:09:31;20 está basado solo
en los promedios nacionales.

00:09:34;27 Pero basándonos en las estadísticas
específicas de este estado,

00:09:37;28 sería más exacto estimar
que más de 1400 bebés

00:09:42;24 necesitan intervención temprana
solo en esta región.

00:09:46;29 Exacto. Más del doble.

00:09:49;24 Pero con una gran necesidad
llegan grandes oportunidades.

00:09:54;09 Y esta región puede ser un ejemplo
de cambio en la intervención temprana,

00:09:58;01 y la economía azul
aprovecharía los beneficios.

00:10:02;05 ¿Y qué papel cumple
un programa universitario

00:10:04;21 para respaldar
las necesidades de la región?

00:10:07;08 Bueno, en el centro infantil
aprovechamos nuestro legado de 50 años

00:10:11;17 como un programa de alta calidad
basado en evidencia

00:10:14;05 que apoya a niños pequeños
con discapacidades y a sus familias

00:10:17;14 sin coste para ellos.

00:10:19;10 Estamos creando un modelo,
un faro de esperanza

00:10:22;14 para las familias y los miembros
de la comunidad en todo el estado.

00:10:26;08 De hecho, justo fuera de esta sala,

00:10:29;02 han visto los esfuerzos colectivos
de líderes comunitarios,

00:10:32;03 estatales, federales y universitarios

00:10:35;12 que, junto con donantes
de todo el estado y más allá,

00:10:38;13 han acordado invertir
en la costa del Golfo de Misisipi.

00:10:42;03 Priorizando el desarrollo intelectual
cuando más importa,

00:10:45;11 porque saben el gran impacto
que puede tener en el éxito de la región.

00:10:51;10 Y al considerar la intervención temprana
como una herramienta

00:10:55;02 para apoyar la economía azul,

00:10:57;03 debemos alejarnos del antiguo
modelo médico de intervención

00:11:01;02 y, en su lugar, centrarnos
en los intercambios significativos

00:11:04;18 entre el niño y la gente que tiene
un impacto más significativo en él

00:11:10;01 y en el lugar
en el que debe poder participar.

00:11:14;06 Así es como construimos sistemas
de apoyo basados en la comunidad.

00:11:18;07 De hecho, en mi ejemplo del niño pequeño

00:11:21;12 que estaba en la clínica con un logopeda
practicando pedir galletas.

00:11:25;28 Resulta que esa familia no come galletas.

00:11:29;23 Sí. Así es. Una locura, ¿no?

00:11:32;21 Pero lo crean o no, algunas familias
prefieren otros aperitivos.

00:11:36;15 Y aunque ese niño aprendió una nueva
palabra en la clínica con su terapeuta,

00:11:41;23 esa habilidad no era útil en su hogar.

00:11:44;11 Pero lo que es más importante,
es que esos padres no tienen idea

00:11:48;15 de por qué es importante trabajar juntos
para crear oportunidades para su hijo

00:11:52;08 y aumentar sus habilidades
en su hogar con la gente que conoce.

00:12:02;06 ¿Han oído hablar del Milagro del Misisipi?

00:12:05;08 Y no, no es que por fin
todos llevemos zapatos.

00:12:08;10 (Risas)

00:12:10;12 El milagro, más bien, es que la puntuación
académica de nuestro estado

00:12:14;12 sube consistentemente.

00:12:16;04 Y pasamos del último lugar
de la nación, al noveno,

00:12:19;03 en áreas importantes como la lectura.

00:12:21;14 ¿Adivinan dónde empezó todo?

00:12:23;15 Con los servicios preescolares.

00:12:25;04 Así es, con niños de tres y cuatro años.

00:12:30;23 Hace más de 10 años,

00:12:32;03 nuestro estado invirtió
en programas preescolares de alta calidad,

00:12:35;07 para que las familias pudieran acceder
a ellos a precios asequibles y sin coste.

00:12:39;16 Igualamos las condiciones

00:12:40;29 y priorizamos la inscripción
a la escuela antes de los cinco años.

00:12:47;05 Imaginen si empezáramos
ese trabajo incluso antes.

00:12:51;00 Recuerden que ese pequeño cerebro
construye esas fuertes vías neurales

00:12:55;01 antes de los tres años.

00:12:57;05 ¿Cómo sería nuestra puntuación académica
si comenzáramos el trabajo

00:13:01;23 cuando los niños pequeños
muestran signos de retraso a los dos años?

00:13:06;00 ¿Cómo sería la salud de nuestros niños
si invirtiéramos en intervención temprana

00:13:10;17 y redujéramos la necesidad de servicios
costosos y especializados en el futuro?

00:13:15;01 ¿Podrían trabajar más familias
00:13:17;20 en vez de tener que dejar
el mercado laboral
00:13:20;03 para dedicarse a cuidar a sus hijos,
llevarlos múltiples veces a terapia
00:13:23;20 o estar disponibles para responder
llamadas escolares sobre comportamiento?
00:13:28;09 ¿Considerarían otras empresas
la costa del Golfo de Misisipi
00:13:31;27 como una opción viable
para futuras plantas,
00:13:34;22 sucursales o incluso sedes centrales,
00:13:36;22 gracias a nuestro enfoque
innovador e inclusivo
00:13:39;13 de los programas de intervención temprana?
00:13:42;06 Potenciar la intervención temprana
es potenciar la economía azul.
00:13:48;11 Y espero que se sientan inspirados
y piensen: “¿Cómo puedo ayudar?”
00:13:52;28 Me gusta su tono. Gracias por preguntar.
00:13:56;24 La próxima vez que conozcan familias
con niños con una discapacidad
00:14:01;06 y compartan con Uds.
sentimientos de frustración y miedo,
00:14:04;20 cuéntenles sobre
la intervención temprana integral
00:14:07;01 que se les puede ofrecer sin coste alguno.
00:14:10;02 Ayúdenlos a encontrar a su detective.
00:14:13;02 Presten atención
al impulso positivo en nuestro estado
00:14:17;02 y en particular en esta región.
00:14:19;20 Involúcrense.
00:14:21;05 Y pregúntennos a quienes nos dedicamos
a desarrollar el cerebro:
00:14:24;16 “¿Qué necesitan
para poder ayudar a más familias,
00:14:27;08 para atender a más bebés?”

00:14:29;12	Y verán el rostro del presidente de una ONG iluminarse con esa pregunta.
00:14:33;25	¿Por qué?
00:14:34;27	Porque significa que lo entienden.
00:14:37;00	Que entienden la importancia de ayudar a las familias
00:14:39;25	y a los niños de todas las capacidades a alcanzar su máximo potencial.
00:14:43;23	Para ellos y para su familia, pero en realidad, para todos nosotros.
00:14:48;12	Y aún más importante,
00:14:49;19	que creen en la capacidad de sus vecinos de Misisipi
00:14:54;01	y de nuestros niños.
00:14:55;27	Niños como aquel hermoso niño, que gracias a que un detective lo visitó
00:15:01;29	y ayudó a su familia a elaborar estrategias significativas para ellos,
00:15:05;23	está floreciendo.
00:15:07;10	Todos ellos están floreciendo.
00:15:09;00	Y no solo floreciendo,
00:15:10;26	sino que están involucrados en el éxito de sus vecinos.
00:15:14;17	Gracias.
00:15:15;18	(Aplausos)